Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Азнакаево РТ

«Обзывания и дразнилки. Пути решения»

Выполнила:

учительница английского языка,

классный руководитель

Галимова Алия Рамилевна

2023г.

1. **Теоретическая часть**

Обзывание является наиболее частой причиной обид и драк в классном коллективе. Именно на "обзывательство" со стороны одноклассников чаще всего жалуются дети. Причем обзывают и оскорбляют не только самого ребенка-жертву, злорадно комментируют его рисунки, принадлежащие ему вещи, оскорбляют его близких (дают им обидные прозвища, обсуждают его родных). Последнее, пожалуй, ранит ребенка больнее, чем собственное прозвище.

Некоторые взрослые считают, что дразнилки — это просто такая форма общения и ничего страшного в ней нет. Но скорее всего они никогда не сталкивались с этим или благополучно забыли обо всём. Потому что оскорбления, хохот на уроке, когда ребёнок пытается отвечать, высмеивание определённых черт характера — это самая настоящая травля. Она вызывает у ребёнка чувство страха, беспомощности, неуверенности в себе, неврозы, тревожность, депрессивные мысли и состояния.

Дразнить, как и травить в целом, могут за что угодно — за свитер старшей сестры, за фамилию, за хорошие оценки. Если у ребёнка, которого обзывают и унижают, спросить, почему с ним такое происходит, ответ будет предсказуем: «Потому что я толстый/у меня нет планшета/я медленно бегаю/ я хуже всех». Ребёнок легко объяснит это — с ним же очевидно что-то не так.

Даже самый уверенный в себе ребёнок, живущий в любящей семье, может поддаться на эту провокацию. Ребёнок, которого постоянно дразнят и обзывают, может испытывать трудности в учёбе, не верит в свои силы, пытается пропускать занятия всеми правдами и неправдами, чтобы избежать травмирующих ситуаций. Он начинает и сам смотреть на себя как на ущербного.

В будущем этот опыт, пусть и подавленный, может обернуться проблемами с самооценкой и здоровым восприятием себя, а чувство стыда, бессилия, беспомощности, уязвимости запомнятся надолго и могут негативно повлиять на формирование личности.

В младшей школе вероятность появления травли существенно ниже, поскольку ещё очень силён авторитет учителя, к которому дети проявляют гиперлояльность. Но даже дружные и нейтральные коллективы, у которых в начальной школе не было этой проблемы, с 5-6 класса рискуют «открыть» для себя травлю, когда учитель перестаёт играть такую важную роль. Дети вдруг понимают, что, оказывается, можно сплотиться против кого-то. Издеваясь над выбранной жертвой и преследуя её, можно почувствовать принадлежность к группе, особое упоение, веселье и даже эйфорию от общности — чувства, которые хочется переживать снова и снова и от которых трудно отказаться.

Кроме того, когда кто-то оказался втянут в травлю в качестве свидетеля, ему может быть просто страшно останавливаться — страшно, что внимание агрессора переключится на него, что его объявят «неправильным» и сделают следующим изгоем.

Какова же должна быть реакция учителя на обзывательства? Конечно, оскорбления, обзывательства и обидные дразнилки, возможно, и веселят весь класс, но тот, кого травят, явно не получает удовольствия — значит, задача учителя — это прекратить. Без всяких отговорок в духе «ну не дерутся же — и ладно». Игра — это когда весело всем, процесс, в котором все участвуют добровольно.

Рассмотрим основные причины обзывания детьми друг друга:

1. Агрессия (сознательное желание оскорбить, досадить, разозлить сверстника).

2. Желание привлечь внимание (того, кого дразнишь или окружающих):

- игра (дразнящий воспринимает обзывания как забавную игру, привлекая к себе внимание сверстника, не собираясь его оскорблять);

- провокация (дразнящий сознает, что оскорбляет сверстника, но стремится таким образом спровоцировать его на активные действия, например, заставить его погоняться за собой, побороться, принять вызов);

- шутка (не столько хочет обидеть товарища, сколько стремится повеселить окружающих);

- самоутверждение (дразнящий сознательно оскорбляет сверстника, чтобы унизить его и выделиться в глазах окружающих, "поставить его на место", утвердить лидерскую позицию).

3. Месть (обиженный или униженный ребенок начинает дразнить обидчика, особенно если не может ответить физически; так же поступает от зависти).

Бывает и так, что ребенок обзывается непреднамеренно, не со зла - дразнящий не понимает, что другому обидно, он привык отмечать особенности окружающих, выявлять их характерные черты, например, сравнивая с животными. Возможно, дома у него принято награждать друг друга прозвищами, и это никого не обижает.

*Целью данной работы* является раскрытие сущности обзывательств учениками друг друга, их причины, следствия такого поведения и ликвидация этой проблемы.

*Задачи:*

1. проанализировать характер взаимоотношений учеников друг с другом;
2. выявить наиболее частые случаи обзывательств и дразнилок со стороны учеников и их причины;
3. составить план работы по устранению обзывательств в классном коллективе;
4. проанализировать и показать динамику развития ситуации в классе в сравнении 5 и 6 класса.

Избежать появления дразнилок в детском коллективе почти невозможно, но бороться с ними необходимо. Педагоги и родители не должны оставлять без внимания ситуации обзывания детьми друг друга. Задача педагога пресечь появление и использование обидных прозвищ в классе. В этом и заключается *актуальность данной работы*. В таких случаях работать надо не с одним учеником, не с двумя конфликтующими, а со всей группой сразу. Поскольку искоренить травлю, удалив главного обидчика, не удастся: группа тут же выдвинет нового агрессора, только в этот раз научится его покрывать или вести травлю более изощрённо и тонко. Работа должна быть комплексной. Это значит, что должны быть задействованы все аспекты воспитательной работы.

1. **Практическая часть**

В начале 2021-2022 учебного года я взяла классное руководство над 5 классом.

Коллектив класса был сформирован на основе 4 класса начальной школы. На начало 2021/2022 учебного года в классе обучалось 24 учащихся. Из них 14 мальчиков и 10 девочек.

Это группа детей с положительным опытом коллективных взаимоотношений, с общими интересами. В основном в классе преобладали хорошее настроение, активное отношение к учёбе. У многих ребят имелись творческие и спортивные способности. Учащиеся активно участвовали в общественной жизни класса и школы.

Лидирующие позиции в классе занимали сразу несколько учеников. Чувствовалось, что идёт негласная борьба за первенство среди них.

Ученики проявляли большой интерес к спортивным занятиям. Дети были подвижные, на уроках активные, обладали высокой работоспособностью, сообразительностью. Большинство детей стремились получить новые знания.

В свободное от учебы время большинство ребят занимались в кружках и в спортивных секциях.

Учащиеся воспитывались в благополучных семьях. В основном родители интересовались учебой своих детей и были положительно настроены по отношению к школе. В классе работал родительский совет, который оказывал помощь классному руководителю во всех возникающих проблемах и организационных моментах.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

Постепенно меняется ведущая деятельность. Главным становится общение, которому подростки посвящают большую часть своего свободного времени. Учеба постепенно отходит на второй план.

Еще одна важная особенность детей этого возраста – изменение структуры внимания. У ребенка резко ухудшаются все свойства внимания, кроме переключения. Ребенок в этом возрасте не может долго сосредотачиваться на одном объекте, он должен часто менять деятельность.

Подростки очень эмоциональны. Даже отношение к предметам носит чисто эмоциональный характер. Дети с удовольствием берутся за то, что их привлекает. Но, столкнувшись с первым трудностями, быстро охладевают. Родителям не стоит из-за этого расстраиваться: это возрастная особенность. Эмоциональность пятиклассника настолько высока, что даже положительные эмоции могут оказать отрицательное действие.

Как раз в этот период я столкнулась с проблемой обзываний и дразнилок в классе. Ученики обзывали по причине и без причины, в серьез и в шутку, с определенной целью и без. Наблюдения показали, что обзывания настолько стали неотъемлемой частью нашего класса, что я начала бить тревогу и усиленно работать над этой проблемой. Был выработан долгосрочный план устранения данной проблемы:

1. *Распределение обязанностей в классе*

Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.

В нашем классе на начало учебного года обучалось 24 ученика и в первый же день учебы были распределены обязанности по следующим секторам: староста, учебный сектор, учет посещения, культмассовый сектор, трудовой сектор, редколлегия, спортивный сектор, учет питания и посещения, сектор милосердия. Каждый ученик выбрал себе тот сектор, который ему был по душе, и были даны соответствующие поручения. Выполняя общественное задание, ребенок приобретает, в первую очередь, ответственное отношение к труду, дисциплинированность. Каждый ребенок приобретает значимость в лице окружающих. Было важно, чтобы каждый ученик почувствовал себя частью коллектива. *(Приложение 1)*

1. *Еженедельные классные часы*

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

В целях решения проблемы обзывательств и унижений были проведены классные часы по следующим темам:

- «Умейте дружить, добро людям дарить»;

- «Настоящий друг»;

- «Вместе мы сила»;

- «Без «лишних» слов и о главном» и т.д.

Классные часы проводились не только мной, но и сами ученики были вовлечены в их организацию. Это были беседы, просмотры короткометражных фильмов с последующим обсуждением, анкетирования с целью извлечения необходимой информацией (*Приложение 2*), подвижные и ролевые игры (*Приложение 3*).

Так же неоднократно проводились беседы и классные часы с приглашением представителей по делам с несовершеннолетними, социального педагога школы, психолога.

1. *Индивидуальные беседы с учениками и их родителями*

Индивидуальная беседа – метод привлечения воспитанника к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, воспитанник легче постигает их сущность и значение.

Каждое оскорбление ученика своих одноклассников было зарегистрировано в специальной тетради по работе с учениками и их родителями. Проводилась индивидуальная беседа с привлечением родителей. Если не наблюдалась положительная динамика, ученик вместе с родителем были приглашены на совет профилактики.

1. *Внеочередные родительские собрания с приглашением руководства школы*

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Семья коренным образом влияет на воспитание и развитие ребенка. Именно семья закладывает основу формирования личности. А родительские собрания призваны сплотить коллектив родителей, сделать их ближе друг другу, а также к учителям и школе. Родители, активно участвующие в подобных собраниях и жизни школы, способны лучше понимать потребности своих детей, лучше разбираются в их интересах и проблемах.

Помимо запланированных родительских собраний мною были проведены дополнительные собрания с приглашением директора школы, психолога, социального педагога, инспектора по делам с несовершеннолетними. Каждый из них выступил по теме родительского собрания с целью ликвидации обзывательств среди учеников. Инспектор по делам с несовершеннолетними дал разъяснения об ответственности родителей за оскорбления детей.

1. *Вовлечение учеников во внеурочную деятельность*

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Проведя анкетирование на первом родительском собрании, я получила результаты по занятости учащихся после школы. Но результаты оставляли желать лучшего. Больше половины учеников не посещали кружки и секции, ссылаясь на загруженность учебой.

На данном этапе работы моя задача, как классного руководителя, состояла в том, чтобы все дети были заняты во внеурочное время полезным делом, которое бы помогало развитию талантов учеников. Тогда я начала планомерную работу по пропаганде роли общественных движений для воспитания и развития детей, необходимости посещать различные виды секций и кружков, организованных в школе и в городе. Постепенно ученики стали интересоваться этим направлением и в итоге около 80% учеников класса были вовлечены во внеурочную деятельность. Это дало возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности. (*Приложение 4*)

1. *Вовлечение учеников в школьные и классные мероприятия*

Формы массовой работы, как правило, являются наиболее распространенными в общеобразовательных учреждениях. Они рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся, им свойственны красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей и подростков. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Актуальными остаются такие массовые формы внеклассной деятельности, как конкурсы, олимпиады, смотры. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу и творчество.

В нашей школе запланировано много мероприятий, приуроченных к определенным датам: осенний бал, новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д. К этим праздникам от класса, как правило, требуется подготовка визитки или же концертного номера. В таких мероприятиях ученики всегда принимали участие с большим удовольствием. Целью каждого праздника стал 100% охват и вовлечение учеников класса. Ребята придумывали, создавали новое, включали креативность и творчество в каждый номер. Это сплачивало коллектив, никто не оставался в стороне, чувствовал ответственность за общее дело. И, конечно, это дало свои положительные результаты. *(Приложение 5)*

Также, кроме общешкольных мероприятий, стало традицией проводить каждую четверть определенным мероприятием с чаепитием. Например, 1 четверть – Хеллоуин, 2 четверть – Новый год, 3 четверть – проводы зимы, 4 – подведение итогов и т.д. Если по началу сценарии праздников нужно было готовить мне, то в последующем ученики сами начали изъявлять желание. Им было важно показать себя, свои организаторские способности. Что не мало важно, здесь выступали не только лидеры класса, но и остальные ученики. Всем хотелось внести свою лепту в ту или иную ситуацию. Во время этих же праздников мы подводили итоги четверти. Стало традицией награждать лучших учеников за успехи в учебе (хорошистов и отличников) переходными медалями за 1,2,3 места. Это стало огромным стимулом в учебе.

Еще одним особо важным событием стало оформление и украшение кабинета к каждому празднику. Дети занимались этим с удовольствием и каждый раз придумывали что-то новое. Неоднократно наш класс становился победителем школьных конкурсов в этой номинации.

*Таким образом*, проводя данную работу, я ставила целью сплочение классного коллектива в одно целое. Работа по ликвидации обзываний и словесных унижений в классе требовало комплексной работы по всем направлениям воспитательной работы с детьми и с их родителями. Практика показала, что работа была выстроена правильно и корректно. К концу 5 класса привычка обзывать, унижать и оскорблять одноклассников была искоренена. Если и появлялись единичные случаи, то ученики сами начали это замечать и пресекать. В классе была создана атмосфера доброты, доверия, взаимовыручки, уважения чужого мнения. Ученики научились выдвигать идеи и отстаивать их без ругательств и оскорблений. Но на этом останавливаться, конечно, не стоит. Необходимо продолжить работу в этом направлении и разработать дальнейший план развития класса.

*Приложение 1*

**Ученическое самоуправление в классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Староста |  |
| 2 | Учебный сектор |  |
| 3 | Учет посещения |  |
| 4 | Политсектор |  |
| 5 | Культмассовый сектор |  |
| 6 | Трудовой сектор |  |
| 7 | Редколлегия |  |
| 8 | Спортивный сектор |  |
| 9 | Учет питания |  |
| 10 | Сектор милосердия |  |

*Приложение 2*

**Анкетирование**

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
8. Помогаешь ли дома по хозяйству?
9. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит класс?
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на уроки неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты. Уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось, ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА№ 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущем?
4. Вежлив ли с взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-нибудь полезное дело для класса?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в полиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?

*Приложение 3*

**Сценарий игр**

**Игра «Здравствуй друг»**

Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

- Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).

- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).

- Где ты был? (Осторожно треплют ухо).

- Я скучал! (Складывабт руки на груди).

- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).

- Хорошо! (Обнимаются).

Затем стоящие во внешнем кругу делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

**Игра «Обзывалки»**

(подвижная игра для агрессивных, обидчивых детей)

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Ход игры: скажите детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, .... солнышко!» Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

**Игра «Попроси игрушку» — вербальный вариант**

(подвижная игра для агрессивных детей)

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Ход игры: группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

**Список использованной литературы**

1. Бочавер, А. А. Травля детей в российской школе: суть проблемы и как ее решать / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов. – Текст : электронный // Компас целей : [сайт]. – URL: <http://analitikaru.ru/2015/03/18/travlya-detej-v-rossijskoj-shkole-sut-problemy-i-kak-ee-reshat> .
2. Гребенникова, О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова. – Текст : электронный // Концепт. – 2017. — № 59. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-obrazovatelnoy-srede-kak-ugroza-zdorovyu-shkolnikov/viewer>
3. Петкевич, А. Изгой в классе. Время бить тревогу? / А. Петкевич. — Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2019. — № 5-6. – С. 30-31.
4. Чеснокова, А. В школе у моего ребёнка всё хорошо»… /А. Чеснокова. — Текст : непосредственный // Директор школы. – 2019. – № 1. – С. 93-96.
5. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/7293-kak-borotsya-s-obzivaniem-v-klasse>
6. <https://znanio.ru/media/ankety-po-vyyavleniyu-problem-u-uchaschihsya-2717986>
7. <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/rol-vneklasnyh-meroprijatii-v-vospitani-uchaschihsja.html>
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa>